

«Рассмотрено»
На педагогическом
совете ГБОУ
«Казанская школа-
интернат № 4»
Протокол № 1 от
29.08.2024г.

«Согласовано»
Заместитель директора по
ВР ГБОУ «Казанская
школа-интернат № 4»

Л.А.
Тегенева
29.08.2024г.

«Утверждаю»
И.о. директора ГБОУ
«Казанская школа-
интернат № 4»

Л.А.
Тегенева
Приказ № ОД-75 от
29.08.2024г.

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности
«История в лицах»

Педагог : Герасимов Герман Юрьевич

Возраст обучающихся: 7-9 класса

Срок реализации: 1 год

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Программа «История в лицах» составлена для учащихся 7-9 класса и разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ,
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897),
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 г. «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС ОО»,
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- рабочая программа по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В.Торкунова «История России».6-9 классы, А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. – Просвещение, 2016.

Курс «История в лицах» рассчитан на 34 часа изучения в 7-9 классе по 1 часу в неделю и предполагает изучение жизни и деятельности основных исторических личностей Отечества с IX по XIX века.

Курс предназначен подготовить учащихся седьмых - восьмых классов к восприятию истории страны через особенности правления великих русских князей, царей, императоров, научить учащихся анализировать исторические события в период их правления и давать развернутую и аргументированную интерпретацию этих событий.

Одной из важнейших функций изучения истории является формирование гражданственности, патриотизма, личностной ориентации.

В данной программе приоритет отдаётся общечеловеческим ценностям при анализе исторических событий, роли личности в истории.

Программа курса приглашает ученика к дискуссии по наиболее актуальным проблемам отечественной истории. Вопросы рассчитаны на дискуссионный характер урочной работы и не предполагают единственно «правильного» ответа.

Осмысление истории – процесс многообразный и творческий.

Курс освещает период отечественной истории с IX по XIX век, содержит интереснейший материал по царским династиям. Курс состоит из трех частей. Первая часть «Русь Рюриковичей» охватывает период с 862 по 1462гг. – время образования Руси, ее расцвет и тяжелый период татаро-монгольского ига.

Во второй части «Россия Рюриковичей» рассматриваются события 1462-1613гг., то есть с момента правления Иоанна III до конца «смутного времени» (междоцарствия).

Третья часть «Российская империя Романовых» дает широкую панораму жизни страны с 1613 по 1801гг.

В программе представлены портреты многих князей династии Рюриковичей, царей и императоров Романовых.

Цель курса: содействие становлению человека как духовно-нравственной, свободной, саморазвивающейся, социально активной, творческой личности; как гражданина и патриота. Данная цель курса реализуется посредством решения ряда задач.

Задачи курса:

- активизация познавательной деятельности учащихся;
- формирование информационной культуры;
- формирование навыков исследовательской и аналитической деятельности учащихся;
- воспитание гражданской ответственности, патриотизма, гуманизма, уважительного отношения к историческому прошлому своего и других народов;

пробуждение интереса к предмету, к поисково-исследовательской деятельности. Данный курс ставит задачу научить обучающихся свободно ориентироваться в информационном пространстве, участвовать в дискуссиях на исторические темы, аргументировано доказывать свою точку зрения, умело пользоваться историческими документами, уметь отличать исторические факты от художественного вымысла автора. Привить любовь к истории.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные универсальные учебные действия:

В рамках когнитивного компонента формируется:

Образ социально-политического устройства; Основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий; установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов обучающиеся научатся: гражданскому патриотизму. Любить Родину, чувствовать гордость за свою страну; Уважение к истории, культурным и историческим памятникам; Эмоционально положительному принятию своей этнической идентичности; Уважению к другим народам России и мира, межэтнической толерантности, готовности к сотрудничеству.

Обучающиеся получают возможность:

Научиться вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических условий; развивать познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся: Целеполаганию. Планировать пути достижения целей. Устанавливать целевые приоритеты. Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.

Обучающиеся получают возможность:

Осуществлять самостоятельный контроль, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и по ходу его реализации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать его и координировать с позицией партнёров, для выработки общего решения.

Обучающиеся получают возможность:

Устанавливать и сравнивать различные точки зрения на основе выбора; Задавать вопросы; Работать в группе; Основам коммуникативной рефлексии;

Познавательные универсальные учебные действия.

Обучающиеся научатся: Осуществлять расширенный поиск информации с использованием различных источников.

Обучающиеся получают возможность:

Осуществлять сравнение и классификацию самостоятельно выбирая основания; Строить логические суждения, включая установление причинно-следственных связей; Структурировать тексты.

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Обучающиеся научатся: Планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект; Выбирать и использовать методы релевантные рассматриваемой проблеме; Распознавать и ставить вопросы, отбирать адекватные методы получения на них ответа.

Обучающиеся получат возможность:

Использовать методы знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительно-историческое описание, использование статистических данных, описание и интерпретации фактов;

Общими принципами отбора содержания материала являются:

- доступность для учащихся средней школы;
- реалистичность с точки зрения возможности усвоения основного содержания программы (она может быть изучена в отведенное количество часов);
- инвариантность содержания (программа применима для учащихся, которые заинтересованы в изучении истории, с учетом их уровня знаний, умений, навыков);

Возможные виды деятельности

- анализ исторической литературы и исторических источников;
- эвристическая беседа;
- лекция;
- рассказ;
- дискуссия;
- подготовка и обсуждение докладов учащихся;
- подготовка мультимедийных презентаций;
- изучение генеалогических таблиц, составление генеалогического древа семей учащихся;
- написание реферата;

Сроки реализации программы

Данная программа рассчитана на 2024-2025 учебный год. Рассчитана программа на 34 часа (1 часа в неделю).

Объект деятельности

Данная программа рассчитана на учащихся 7-9 классов, которые действительно интересуются российской и всемирной историей, не ограничиваясь рамками школьного курса.

Численность учащихся в группе: 15 человек.

Состав детей постоянный, на основе добровольности и желания детей.

Режим занятий кружка: один раз в неделю, продолжительность занятий по 30 минут.

Формы организации занятий

Сущность данной программы предусматривает организацию учебного процесса во взаимосвязанных и взаимодополняющих формах:

- теоретические занятия, где учитель объясняет новый материал, а затем вместе с учащимися закрепляет его на конкретных примерах;
- практические занятия, где учащиеся самостоятельно изучают источники по нужной тематике, анализируют и оценивают их содержание, выясняют значение новых понятий и терминов, готовят проекты и т.п.

Применяются как индивидуальные, так и групповые методы работы.

Содержание курса.

Раздел 1. Методологические основы курса (5 часов)

Тема 1. Работа с персоналиями. (1 ч.)

Роль личности в истории. Критерии причисления к историческим личностям. Соотношение целей и средств их достижения. Характеристика причин изучения персоналий. Недостатки в изучении жизни и деятельности исторических личностей: Метафорические и гиперболические прозвища (Владимир Красное Солнышко, Святополк Окаянный, Ярослав Мудрый, Всеволод Большое Гнездо, Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский и т. д.). Выдающиеся и известные деятели, носившие одинаковые фамилии (Несторы, Сильвестры, Филареты, Голицыны, Орловы, Панины, Шуваловы, шесть титулованных Екатерины и т. д.).

Тема 2. Исторический документ как источник информации. (1 ч.)

Необходимость работы с историческим документом. Презентация исторических документов. Отработка алгоритма работы при работе с историческим понятием: вычленение существенных признаков из определений понятий, подбор сходных, родственных понятий для анализа, подведение родственного понятия под признаки изучаемого.

Тема 3. Последовательно-текстуальное изучение источников. (1 ч.)

Выделение основополагающих идей и положений (проблем) из текста. Постановка к ним уточняющих и детализирующих вопросов. Выработка и запись ответов на поставленные вопросы. Работа над вопросами, поставленными самими авторами источников, и выработка ответов на них. Анализ упоминаемых авторами фактов, событий, личностей. Соотнесение идеи и положений источников с событиями, преобразованиями в жизни нашего общества, т. е. использование исторического опыта России.

Тема 4. Логические задания (1 ч.)

Логическое задание - ориентирующее средство в самостоятельной работе учащихся. Поиск ответа на вопросы логического задания в тексте документа. Написание конспекта изучаемого источника.

Тема 5. Метод поэтапного изучения источника. (1 ч.)

Подготовительный этап (уяснение терминологии; выяснение причин, приемов и исторических условий создания документа; разбор фактов и событий, включенных автором в текст; выявление качественных характеристик личностей, упоминаемых автором). Уяснение содержания источника (выделение основных, узловых вопросов источника; вычленение исторического аспекта изучаемой темы курса; уяснение идей и положений, получивших развитие в последующие периоды истории; оформление конспекта, т.е. запись содержания источника). Выполнение обобщающих и практических заданий.

Раздел 2. Киевская Русь. (4 часа)

Тема 1. Первые князья (1 ч.)

Легендарное и реальное в “признании варягов”. Рюрик. Норманнская теория, её роль в русской истории. Борьба Новгорода и Киева как двух центров государственности на Руси. Русь в конце IX – середине X в. Объединением вещим Олегом племен вдоль пути “из варяг в греки”. Значение общего похода на Царьград. Древняя Русь и её соседи при Игоре Старом. Князь и дружина. Игорь и Ольга. Реформа управления и налогообложения при Ольге. Крещение Ольги. Князь – воин. Святослав – “Александр Македонский Восточной Европы”. Поход на Дунай. Война с Византией. Гибель Святослава.

Тема 2. Владимир Святой (1 ч.)

Легенды, былины, история. Собирательный образ Владимира Красно Солнышко. Первая междоусобица на Руси и победа Владимира Святославича. Причины провала языческой

реформы. Крещение Руси как русский и европейский феномен. Оборона Руси от печенегов. Междоусобица на Руси после смерти Владимира Святославича.

Тема 3. Ярослав Мудрый (1 ч.)

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Укрепление международного положения Руси. Просвещение. “Русская правда” – княжий закон. Что охранялось законом. Политическое наследие. Причины усобиц.

Тема 4. Владимир Мономах (1 ч.)

Новая усобица на Руси между сыновьями и внуками Ярослава. Личность Мономаха, его образование, литературный дар, хозяйственные заботы и быт. Организация обороны южных рубежей. Княжеские съезды. Расширение династических связей в пределах Европы.

Раздел 3. Феодалная раздробленность. (4 часа)

Тема 1. Князья периода феодалной раздробленности (2 ч.)

Начало раздробленности на Руси. Распад Руси на 15 крупных княжеств. Владимиро-Суздальская Русь. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский и зарождение русского самовластия. Перенос столицы во Владимир, замок в Боголюбове. Всеволод Большое Гнездо. Галицко-Волынские земли. Владимир Галицкий в “Слове о полку Игореве” и в жизни. Даниил Галицкий. Господин Великий Новгород. Система “выкармливания” князя – особенность Новгородской государственности.

Тема 2. Александр Невский (2 ч.)

Наступление крестоносцев. Александр Ярославович Невский. Выбор князя. Борьба против шведских и немецких рыцарей.

Раздел 4. Московская Русь (6 часов)

Тема 1. Иван Калита (1 ч.)

Установление ордынского ига на Руси. Возвышение Москвы. Начало Московской династии. Даниил Московский. Личность Ивана Калиты. Борьба за великокняжеский ярлык. Переезд в Москву митрополита. Способы расширения владений.

Тема 2. Дмитрий Донской (1 ч.)

Русь при Дмитрии Донском. Противостояние Орде. Борьба с Тверью. Политическое первенство Москвы при Василии I и Василии II Тёмном.

Тема 4. Иван III (2 ч.)

Возникновение государства Российского. Иван III – первый великий князь всея Руси. Характер Ивана III. Дела семейные. Софья Палеолог- супруга Московского великого князя. “Москва – Третий Рим”. Иосиф Волоцкий и Нил Сорский.

Тема 5. Иван IV Грозный (2 ч.)

Россия при Иване Грозном. Царь и его соратники (Алексей Адашев, митрополит Макарий, Андрей Курбский, протопоп Сильвестр). Рост территории государства. Взятие Казани. Установление дипломатических отношений с Англией. Судебник 1550 г.: сословия и власть. Стоглав и “Домострой”. Опричнина как средство утверждения самодержавной деспотии. Ливонская война. Культура и быт.

Раздел 3. Россия в XVII веке (5 часа)

Тема 1. Борис Годунов (1 ч.)

Борис Годунов – опричник – правитель – царь. Учреждение патриаршества. Развитие барщины и закрепощение крестьян.

Тема 2. Правители периода Смуты (1 ч.)

Тема 3. Первый из Романовых. (1 ч.)

Тема 4. Алексей Михайлович “Тишайший” (2 ч.)

Возрождение страны после смуты. Царь Алексей Михайлович (Тишайший). Формирование абсолютной монархии. Соборное уложение. Закрепощение крестьянства.

Раздел 4. Россия в XVIII веке (8 часов)

Тема 1. Петр Первый (3 ч.)

Петр и царевна Софья. Воспитание Петра. Первые самостоятельные шаги Петра. Путешествие за границу. Реформы Петра Первого. Победы на театре войны. Итоги экономического развития. Дело царевича Алексея. Публицистика.

Тема 2. Женщины на престоле (1 ч.)

Екатерина I. Анна Иоанновна. Фавориты и политики. Борьба придворных группировок. Роль иностранцев в эпоху дворцовых переворотов.

Тема 3. Елизавета Петровна (1 ч.)

Елизавета – дочь Петра Великого. Граф Шувалов. Открытие Московского университета.

Тема 4. Екатерина Великая (2 ч.)

Екатерина II и её окружение. “Просвещенный абсолютизм”. Усиление крепостничества. Золотой век российского дворянства.

Тема 5. Император Павел I (1 ч.) Ужесточение режима, отмена привилегий дворянства.

Итоговое занятие: Роль личности в истории (1 час)

Анализ исторических источников с ответом на вопросы, составление тезисов, ответы на вопросы.

Тематическое планирование

№ п/п	Темы разделов	Всего часов	Из них	
			Лекции	Практикум
7- 9 класс				
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности			
Раздел 1. Методологические основы курса (5 часов)				
2	Вводное занятие. Работа с персоналиями.	1	1	
3	Исторический документ как источник информации.	1	1	
4	Последовательно-текстуальное изучение источников.	1	1	
5	Логические задания	1		1
6	Метод поэтапного изучения источника.	1	1	
Раздел 2. Киевская Русь. (4 часа)				
7	Первые князья	1	1	
8	Владимир Святой	1	1	
9	Ярослав Мудрый	1	1	
10	Владимир Мономах	1		1
Раздел 3. Феодалная раздробленность. (4 часа)				
11-12	Князья периода феодалной раздробленности	2	1	1
13-14	Александр Невский	2	1	1
Раздел 4. Московская Русь (6 часов)				
15	Иван Калита	1		1

16	Дмитрий Донской	1		1
17-18	Иван III	2	1	1
19-20	Иван IV Грозный	2		2
Раздел 5. Россия в XVII веке (5 часов)				
21	Борис Годунов	1	1	
22	Правители периода Смуты	1		1
23	Первый из Романовых	1	1	
24-25	Алексей Михайлович "Тишайший"	2	1	1
Раздел 6. Россия в XVIII веке (8 часов)				
26-28	Петр Первый	3	2	1
29	Дворцовые перевороты	1	1	
30	Елизавета Петровна	1	1	
31-32	Екатерина Великая	2	1	1
33	Император Павел I (1796-1801)	1	1	
34	Итоговое занятие: Роль личности в истории	1		2
	ИТОГО:	34	18	16

Содержание курса:

Раздел I «Русь Рюриковичей» (862-1462) – 10 часов.

В данный раздел входят вопросы:

- Игорь - первый Рюрикович, его походы на Византию; гибель князя;
- князь Святослав и его дружина; походы Святослава;
- князь Владимир; язычество: принятие христианства;
- князь Ярослав Мудрый; дочери, сыновья и внуки Ярослава;
- княжеские усобицы; Владимир Мономах;
- распад Киевской Руси;
- радение Юрия Долгорукого о Земле Русской;
- Александр Невский – воин, полководец, дипломат, борьба народов Руси с иноземными захватчиками;
- Дмитрий Донской, отношения Москвы с Золотой Ордой;
- Куликовская битва и ее историческое значение;
- династическая война в Московском княжестве во второй трети XV века.

Раздел II «Россия Рюриковичей» (1462-1613) - 6 часов

- Иван III – «Государь всея Руси» (1462-1505);
- новые порядки в Кремле; державные деяния Ивана III;
- Великий князь Василий III, завершение объединения русских земель (1505-1533);
- Великий князь и царь Иоанн Васильевич Грозный (Иван IV) (1533-1584);
- царь Федор Иоаннович;
- царь Борис Годунов (1598-1605); его сын Федор Борисович 1605;
- царь Лжедмитрий I – Григорий Отрепьев (1605-1606);
- царь Василий Иоаннович Шуйский (1606-1610);
- междуцарствие (1610-1613)

Раздел III – «Российская империя Романовых» (1613-1801) – 11 часов.

- царь Михаил Федорович (1613-1645);
- царь Алексей Михайлович (1645-1676);
- царь Федор Алексеевич (1676-1682);
- царица-правительница Софья Алексеевна (1689-1696); царь Иоанн V Алексеевич; царь Петр Алексеевич (1682-1689); (Петр и Иоанн (1682-1696));
- император Петр I (1696-1725);
- императрица Екатерина I (1725-1727);
- император Петр II (1727-1730);
- императрица Анна Иоанновна Кровавая (1730-1740): император Иоанн VI Антонович (1740-1741);
- императрица Елизавета Петровна (1741-1761);
- император Петр III Федорович (1761-1762);
- императрица Екатерина II Алексеевна Великая (1762-1796);
- император Павел I (1796-1801);

Предполагаемый конечный результат по прохождению курса:

- Подготовка проектов.

Технические средства реализации материала курса:

- Использование компьютера, интерактивная доска.

Календарно-тематическое планирование кружка «История в лицах» (34 ч)

п/п	Названия разделов, тем	Кол-во часов	Дата
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	1	
Раздел 1. Методологические основы курса (5 часов)			
2	Вводное занятие, знакомство с программой кружка. Работа с персоналиями	1	
3	Исторический документ как источник информации	1	
4	Последовательно-текстуальное изучение источников	1	
5	Логические задания	1	
6	Метод поэтапного изучения источника	1	
Раздел 2. Киевская Русь. (4 часа)			
7	Первые князья	1	
8	Владимир Святой	1	
9	Ярослав Мудрый	1	
10	Владимир Мономах	1	
Раздел 3. Феодалная раздробленность. (4 часа)			
11-12	Князья периода феодалной раздробленности	2	
13-14	Александр Невский	2	
Раздел 4. Московская Русь (5 часов)			
15	Иван Калита	1	
16	Дмитрий Донской	1	
17-18	Иван III	2	
19-20	Иван IV Грозный	2	
Раздел 5. Россия в XVII веке (5 часов)			
21	Борис Годунов	1	
22	Правители периода Смуты	1	
23	Первый из Романовых	1	
24-25	Алексей Михайлович “Тишайший”	2	
Раздел 6. Россия в XVIII веке (8 часов)			

26-28	Петр Первый	3	
29	Женщины на престоле	1	
30	Елизавета Петровна	2	
31-32	Екатерина Великая	2	
33	Павел Первый	1	
34	Итоговое занятие: Роль личности в истории	1	